

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»

Н.В. Гусев

_____ 20 ____ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(программа повышения квалификации)**

**«Преподавание русского языка как иностранного: традиции,
современность, перспективы»**

(36 ак. ч.)

Москва – 2025

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», Г.Н. Купцова, декан подготовительного факультета, кандидат педагогических наук;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», С.С. Аду, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета, и.о. заведующего кафедрой русского языка как иностранного подготовительного факультета, кандидат педагогических наук;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», Н.А. Маркина, заведующий кафедрой гуманитарных и естественных наук подготовительного факультета, кандидат филологических наук, доцент;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», И.А. Лешутина, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета, доктор филологических наук;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», Е.В. Рублева, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного филологического факультета, кандидат филологических наук, доцент;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», М.И. Савинова, старший педагог дополнительного образования кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета.

Протокол заседания Ученого Совета Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина № 55 от «13» 02 2025 г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Преподавание русского языка как иностранного: традиции, современность, перспективы» разработана в соответствии профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональной квалификации российских педагогов образовательных организаций в области планирования и проведения учебных занятий по преподаванию русского языка как иностранного с использованием как традиционных, так и современных цифровых технологий, знакомство слушателей с актуальными тенденциями в методике обучения РКИ, спецификой учебного процесса при работе с иностранными гражданами в современных условиях.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"	Направление подготовки 45.03.01 "Филология"	Направление подготовки 45.03.02 "Лингвистика"
		Бакалавриат		
		Код компетенции		
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6		
2.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9		
3.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке		ОПК-5	
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		ОПК-7	
5.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам			ОПК-2
6.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.			ОПК-6

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Педагог»			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и высшего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение.	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»			
		Код компетенции	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: - проектировать уроки русского языка как иностранного, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - реализовывать принципы деятельностного подхода при организации учебного процесса; - использовать виды и приемы современных педагогических технологий Знать: - виды и приемы современных педагогических технологий;	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 45.03.01 Филология 45.03.02 Лингвистика Бакалавриат	Планирование и проведение учебных занятий (A/01.6)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (A/01.6)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (A/01.6)
		ОПК-6, ОПК-9 ОПК-5, ОПК-7 ОПК-2, ОПК-6			

	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода; - принципы отбора учебного материала в зависимости от уровня языковой системы (фонетического, грамматического, лексического); 				
2.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные формы работы с обучающимися с учетом их потребностей и уровня владения языком; - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся 	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-5</p> <p>ОПК-2</p>	<p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>(А/01.6)</p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>(А/01.6)</p>	<p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>(А/01.6)</p>

1.5. Категория слушателей

Слушатели, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика», а также слушатели, получающие высшее образование по указанным направлениям подготовки.

1.6. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.7. Трудоемкость программы: 36 академических часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1.	Особенности обучения РКИ: традиционные подходы и их трансформация в современных условиях	20	10	4	6		20
2.	Интерактивность как характеристика современного учебного процесса	6	3		3		6
3.	Использование цифровых технологий в обучении РКИ	8	4		4		8
4.	Итоговая аттестация	2			2		2
	Итого	36	17	4	15	Отчет	36

2.2. Рабочая программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Особенности обучения РКИ: традиционные подходы и их трансформация в современных условиях		
Тема 1.1. Специфика обучения различным видам речевой деятельности в курсе РКИ	Лекция, 1 час	Современные тенденции в обучении речевой деятельности. Коммуникативно-деятельностный подход как основа обучения иностранным языкам. Роль речевых ситуаций в обучении продуктивным видам речевой деятельности. Модернизированные формы традиционных приемов обучения речевой деятельности.
	Самостоятельная работа,	Темы для самостоятельного изучения:

	1 час	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение монологической речи как форме общения. 2. Обучение устному взаимодействию. 3. Обучение письменной речи и письменному взаимодействию 4. Формы контроля навыков и умений письменной речи.
	Практическое занятие, 2 часа	<p>Педагогическая мастерская: посещение уроков, мастер-классов</p> <p>Чекалина А.С., старший педагог ДО кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».</p> <p>Тема мастер-класса – «Работа с короткометражными фильмами на уроках РКИ».</p> <p>Зайцева А.А., старший педагог ДО кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».</p> <p>Тема мастер-класса – «Использование чат-ботов с ИИ для автоматизации разработки заданий по РКИ: возможности и ограничения».</p> <p>Дудакова Т.О., педагог ДО по РКИ кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».</p> <p>Тема открытого урока – «Грамматика на уроке по РКИ (открытый урок со слушателями подготовительного факультета уровня А1)».</p>
Тема 1.2. Особенности обучения иностранных слушателей русскому языку и предметам на русском языке на подготовительном факультете	Лекция, 1 час	<p>Особенности обучения РКИ на подготовительном факультете.</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие преподавание русского языка и общеобразовательных предметов на подготовительных факультетах/отделениях.</p>

			<p>Перечень основных, обязательных для освоения общеобразовательных предметов и дополнительных общеобразовательных предметов в зависимости от профиля обучения слушателей.</p> <p>Объём дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (количество аудиторных часов – количество часов самостоятельной работы).</p> <p>Структура учебной дисциплины «Русский язык». Обучение РКИ (общее владение): краткая характеристика УМК по русскому языку (А1-В1), используемых на подготовительном факультете.</p> <p>Обучение РКИ в специальных целях: содержание обучения научному стилю речи и устной научной речи в соответствии с профилем обучения. Учебные пособия по научному стилю речи/языку специальности в группах различных профилей обучения.</p> <p>Преподавание общеобразовательных предметов на подготовительном факультете: литература.</p> <p>Особенности гуманитарного профиля. Сложности обучения предметам гуманитарного профиля на начальном этапе.</p> <p>Литература как один из основных общеобразовательных предметов гуманитарного профиля. Краткая характеристика программы курса «Литература»: количество часов (контактная аудиторная и самостоятельная работа), содержание программы, цели и задачи обучения.</p>
--	--	--	---

		<p>Обоснование актуальности культурологического подхода к изучению литературы на начальном этапе.</p> <p>Основные принципы работы с художественным произведением и художественным текстом.</p> <p>Характеристика роли преподавателя на занятиях по литературе со слушателями подготовительного факультета.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие нормативные документы регламентируют деятельность подготовительных факультетов/отделений? 2. Каковы цели и задачи обучения на подготовительном факультете/отделении? 3. Какие профили предпрофессионального обучения утверждены Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 998 от 18.10.2023? 4. Что входит в содержание предмета «Русский язык» согласно дополнительной общеобразовательной программе? 5. Что представляет собой обучение РКИ в специальных целях? От чего зависит выбор учебных пособий по научному стилю речи/языку специальности? 6. Что входит в содержание предмета «Литература»? Что должен знать и уметь обучающийся по окончании данного курса? 7. Каковы сложности преподавания литературы слушателям подготовительного факультета? 8. В чем заключается культурологический подход в преподавании литературы на начальном этапе?
	<p>Практическое занятие, 2 часа</p>	<p>Педагогическая мастерская: посещение уроков, мастер-классов</p> <p>1. Литература Савинова М.И., старший педагог ДО кафедры русского языка как иностранного подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина».</p>

			<p>Тема урока – «Проблематика повести Н.В. Гоголя «Шинель» (для обучающихся уровня А2)».</p> <p>2. Обществознание, История России Щурова А.В., старший педагог ДО кафедры гуманитарных и естественных наук подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», к.ист.н. Тема мастер-класса – «Основные подходы к преподаванию гуманитарных дисциплин на подготовительном факультете».</p> <p>3. Математика Бахтина Е.Ю., старший педагог ДО кафедры гуманитарных и естественных наук подготовительного факультета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина» Тема урока – «График квадратичной функции. Открытый урок со слушателями подготовительного факультета (уровень владения русским языком А1-А2)»</p>
<p>Тема 1.3. Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>		<p>Актуальные проблемы методического характера, влияющие на процесс овладения русским языком обучающимися. Влияние целей обучения на содержание учебного материала, выбор приемов, методов и средств обучения, организационных форм обучения. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при организации учебного процесса: говорение, аудирование, чтение, письмо и письменная речь. Аспекты языковой системы при обучении РКИ: обучение фонетике, лексике, грамматике.</p>
	<p>Самостоятельная работа, 1 час</p>		<p>Изучение содержания презентационных материалов к лекции по теме 1.3.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Каким образом знание о системе уровней владения русским языком отражается на содержании учебного</p>

		<p>материала при организации занятий по РКИ?</p> <p>2. Определите перечень коммуникативных ситуаций, в которые может попасть изучающий русский язык, оказавшись в языковой среде.</p> <p>3. Как зрительные стимулы могут повлиять на развитие навыков устной речи на русском языке?</p> <p>4. Какой вид речевой деятельности вызывает наибольшие сложности у изучающего русский язык как иностранный? Аргументируйте свой ответ.</p>
Тема 1.4. Особенности работы преподавателя в поликультурной среде	Лекция, 4 часа	<p>Сходство и различие культур. Усвоение культуры через освоение родного / второго родного / неродного языка.</p> <p>Влияние культуры на различные аспекты жизни человека.</p> <p>Роль стереотипов в восприятии представителей разных культур.</p> <p>Характеристика поликультурной среды. Поликультурная компетенция педагога.</p> <p>Механизмы межкультурного взаимодействия.</p> <p>Диагностика, предотвращение и преодоление межкультурных конфликтов.</p> <p>Межкультурный диалог в организации педагогической деятельности.</p> <p>Механизмы усвоения новой культуры, социокультурная и языковая адаптация.</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Какие параметры можно выделить для выявления сходства и различия тех или иных культур?</p> <p>2. Что представляет собой «языковая картина мира»?</p> <p>3. Как стереотипы влияют на процесс коммуникации?</p> <p>4. Что представляет собой «поликультурная среда»?</p> <p>5. В чем состоят особенности поликультурной компетенции? Как она проявляется в профессиональной деятельности преподавателя РКИ?</p>

Тема 1.5. Учебники и учебные пособия на занятиях по русскому языку как иностранному	Лекция, 2 часа	Выбор учебника в зависимости от категории обучающихся и формы обучения: курсовое обучение, курсовое обучение (интенсивная программа), подготовительный факультет. Дополнительная литература
	Самостоятельная работа, 1 час	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие учебные пособия вы используете в работе с иностранными обучающимися для формирования и развития у них навыков и умений в различных видах речевой деятельности на русском языке (в зависимости от уровня)? 2. Подходят ли одни и те же учебные комплексы по РКИ для курсового обучения и, например, обучения на подготовительном факультете? Аргументируйте свой ответ.
Модуль 2. Интерактивность как характеристика современного учебного процесса		
Тема 2.1. Дискуссионные игры на занятиях РКИ	Лекция, 1 час	Дискуссия – как одна из форм коммуникации и плодотворный способ познания. Цели дискуссии (выяснение мнений, анализ проблемной ситуации, поиск нового варианта решения, оценка предложения). Правила дискуссии. Задачи лидера дискуссии. Методики подготовки и проведения дискуссии
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение содержания презентационных материалов и конспекта к лекции по теме 2.1. Вопросы для самостоятельной работы: 1. На что направлены дискуссионные игры? 2. Какому обучающемуся отводится роль лидера группы? 3. Кто выполняет роль лидера, если группа работает без него?
Тема 2.2. Игровое моделирование в обучении РКИ	Лекция, 1 час	Свойства игры как организованной деятельности, развлекающей, увлекающей и вовлекающей участников. Простота игры, как необходимое свойство для достижения успешного результата. Успех взаимодействия обучающихся как одна из важнейших целей игры. Мотивация заинтересованности в результате

	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение содержания презентационных материалов и конспекта к лекции по теме 2.2. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Дайте определение термина "игра". 2. Какой опыт помогает обрести на занятии игровое моделирование?
Тема 2.3. Технология «Ролевая игра» при обучении РКИ	Лекция, 1 час	Ролевая игра как условное воспроизведение участниками реальной практической деятельности носителей языка. Дидактические задачи ролевой игры. Этапы ролевой игры. Порядок представления новой игры участникам группы. Подведение итогов ролевой игры
	Самостоятельная работа, 1 час	Изучение содержания презентационных материалов по теме 2.3. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Какие этапы ролевой игры можно выделить? 2. В чём заключается метод «Аквариум» при организации ролевой игры на уроке по РКИ?
Модуль 3. Использование цифровых технологий в обучении РКИ		
Тема 3.1. Современные мультимедийные технологии в практике преподавания РКИ	Лекция, 2 часа	Особенности восприятия и обработки информации современными обучающимися. Технология эдьютейнмент. Платформы для онлайн-занятий: достоинства и недостатки. Сложности преподавания онлайн и приемы организации обучения в дистанционном формате. Мультимедийные приложения в обучении РКИ: конструкторы сайтов, интерактивные доски, подкасты и др.; учебные онлайн-ресурсы. Возможности инфографики в обучении РКИ
	Самостоятельная работа, 2 часа	Изучение содержания презентационных материалов к лекции по теме 3.1. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Место и роль мультимедийных технологий обучения в учебном процессе.

			<p>2. Могут ли инновационные технологии заменить полностью традиционные?</p> <p>3. Кто должен определять, какие педагогические технологии следует использовать на каждом конкретном этапе обучения?</p>
Тема 3.2. Виртуальные миры и интерактивные среды. Технология V-learning в русле дистанционного коммуникативно-ориентированного обучения РКИ	Лекция, 2 часа		<p>Виртуальные миры как одна из форм реализации технологий виртуальной реальности. E-learning, система обучения с использованием компьютерных средств обучения и Интернета.</p> <p>V-Learning, система обучения с использованием технологий виртуальной реальности. Трехмерная активно-коммуникативная образовательная среда (ТАКОС).</p> <p>Применение игровых механик в образовательном процессе.</p> <p>Использование киберквеста в обучении РКИ, его основные элементы и механика</p>
	Самостоятельная работа, 2 часа		<p>Изучение содержания презентационных материалов к лекции по теме 3.2.</p> <p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Возможности использования виртуального симулятора русской языковой среды как дополнительного модуля для дистанционного коммуникативно-ориентированного обучения РКИ.</p> <p>2. Возможности ТАКОС для развития творческих и коммуникативных навыков обучающихся.</p>
Итоговая аттестация	Самостоятельная работа, 2 часа		Подготовка отчета о посещении урока / мастер-класса.

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает итоговая аттестация.

Итоговая аттестация предполагает составление отчета о посещении урока / мастер-класса в рамках программы VIII Всероссийской конференции «Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан» (г. Москва, 12-13 марта 2025 г.) в очном формате или составление отчета по итогам просмотра урока / мастер-класса в записи.

Требования к выполнению отчета

1. Отчет о посещении урока / мастер-класса должен отражать уровень теоретического осмысления увиденного в рамках урока / мастер-класса, а также практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе.
2. Общий объем отчета о посещении урока / мастер-класса должен составлять не более 2 страниц.
3. Отчет о посещении урока / мастер-класса должен содержать следующую информацию:

ФИО, должность посетившего урок / мастер-класс	
ФИО педагога, проводившего урок / мастер-класс	
Дата и время посещения урока / мастер-класса	
Уровень владения русским языком обучающихся, на которых ориентирован учебный материал	
Тема урока / мастер-класса	
Цель урока / мастер-класса	
Типы упражнений, продемонстрированные на уроке / мастер-классе	
Оценка методической стороны урока / мастер-класса (подробно)	

Критерии оценивания работы

Отчет о посещении урока / мастер-класса считается выполненным, а итоговая аттестация пройденной, если отчет отвечает предъявляемым требованиям и содержит информацию по всем указанным в требованиях пунктам.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программа реализуется с привлечением профессорско-преподавательского и педагогического составов ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина». Лекции и практические занятия ведут специалисты с высшим образованием по направлению подготовки «Филология», имеющие профильную специализацию в области преподавания русского языка как иностранного.

4.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 496 с.
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. – М.: Флинта, 2025, 13-е изд., стер. – 476 с.
3. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. – М.: Русский язык. Курсы, 2022, 6-е издание. – 552 с.
4. Подготовка иностранных студентов-филологов в Институте Пушкина. Коллективная монография / Э.Г. Азимов [и др.]. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2022. – 228 с.

Дополнительная литература:

1. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции 24-25 ноября 2022 г. [Электронный ресурс] / отв. ред.: С.С. Аду, Н.А. Маркина. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2023. – 188 с.
2. Бойкова Л.А., Богомолова Е.В., Еременко Т.В. Актуальные проблемы современного образования. Учебное пособие для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 178 с.

3. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ (педагогическая грамматика русского языка): учебное пособие. – М.: Флинта, 2023, 5-е изд., стер. – 212 с.

Электронные ресурсы:

1. Интернет-портал «Образование на русском» [Электронный ресурс] // URL: <https://pushkininstitute.ru/> .
2. Учимся читать, писать, говорить и думать на языке Пушкина. Курсы русского языка по уровням [Электронный ресурс] // URL: <https://pushkininstitute.ru/learn>
3. Интерактивные авторские курсы Института Пушкина [Электронный ресурс] // URL: <https://ac.pushkininstitute.ru/>
4. Русская классика на интерактивном уроке чтения [Электронный ресурс] // URL: <https://mk.pushkininstitute.ru/>
5. Лингвострановедческий словарь «Россия» [Электронный ресурс] // URL: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title>

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

- доступ к Интернету;
- видео- и аудио-оборудование;
- программное обеспечение Яндекс Телемост.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

При реализации программы используются технологии проблемно-ориентированного и проектно-ориентированного обучения, интерактивные методы.